

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа Лев-Толстовского муниципального района
Липецкой области (МБУ ДО ДЮСШ)

Приложение
к Образовательной программе МБУ ДО ДЮСШ
на 2023-2024 учебный год,
утверждённой приказом от 31.08.2023 г. № 56-ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

п. Лев Толстой, 2023 г.

1. Введение

Система дополнительного образования в Российской Федерации имеет значительные различия от других видов образования и обладает уникальными функциями и характеристиками. Наиболее важной из них является воспитательная работа.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание.

Воспитательная работа в МБУ ДО ДЮСШ - это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся для решения задач гармоничного развития личности. В учреждении создана атмосфера взаимного интереса единомышленников и партнёрства между методистами, педагогами, учащимися и их родителями. И именно эта взаимосвязь подчёркивает особенности воспитательной работы, как в каждом объединении, так и в Учреждении в целом.

Для реализации воспитательной работы в спортивной школе внедряются современные, эффективные методы, технологии и приёмы воспитания, а также постоянно отслеживается эффективность её реализации. В качестве одного из основных направлений обновления воспитательной работы является повышение профессионализма и компетентности педагогических работников. На первый план выходит умение общаться с учащимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, развивать творческий потенциал.

2. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Являясь важным компонентом муниципального образовательного пространства, спортивная школа является инициатором многих воспитательных мероприятий: акций, конкурсов, культурных и досуговых программ и многих других.

Воспитательные мероприятия решают не только задачу разновозрастного общения, но и обогащают учащихся новыми знаниями, формируют опыт индивидуальных достижений для успешного жизненного самоопределения, а также способствуют творческому самовыражению и самореализации детей. Каждый учащийся в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Процесс воспитания, реализуемый через организацию массовых мероприятий, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического коллектива с учащимися и родителями:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание, как в каждом объединении, так и в Учреждении в целом, психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через работу детских объединений, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел и мероприятий как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в МБУ ДО ДЮСШ являются общие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общего мероприятия и, большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и учащихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении созданы такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих мероприятий и дел поощряется конструктивное взаимодействие учащихся из объединений различной направленности, а также их социальная активность;

- тренеры спортивной школы ориентированы на формирование детских коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в спортивной школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек педагогическим коллективом МБУ ДО ДЮСШ определена общая **Цель** воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому «стандарту», а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём возрастным уровням:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей данного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе учащегося (школьника), то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами на занятиях в объединениях и воспринимаются детьми именно как

нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном кабинете, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, их повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся

3) В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, объединении, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагоги, работающие с учащимися конкретной возрастной категории, уделяют первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащимся получать необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.

Дети продуктивнее сотрудничают с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее ищут и находят выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирают свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **Задач:**

1. реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и педагогов;

2. реализация потенциала педагога дополнительного образования в воспитании учащихся конкретного объединения, поддержание активного участия своего объединения в жизни Учреждения;

3. вовлечение учащихся в секции, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;

4. использование в воспитании детей возможности учебного занятия, использование на занятиях интерактивных форм работы с учащимися;

5. организация для учащихся экскурсии, реализация их воспитательного потенциала;

6. организация профориентационной работы с учащимися;

7. развитие предметно-эстетической среды Учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;

8. организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Доме творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Эстетическое воспитание» - это создание условий для развития способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, искусстве; воспитание у детей стремления участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, т.е. приобщение детей к художественной деятельности, развитие творческих способностей. Данный модуль – это, как правило, мероприятия различного уровня: внутриучрежденческого, муниципального, регионального, Всероссийского, Международного, в которых принимают участие не только учащиеся МБУ ДО ДЮСШ, но и других образовательных организаций: детских садов, школ, учреждений дополнительного образования. Эти мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

- конкурсы;
- воспитательно-познавательные проекты;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- выставки;
- фестивали и др.

4.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» - это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота страны. Это неустанная работа по воспитанию у детей гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным

страницам прошлого. Системообразующая воспитательная деятельность данного модуля организуется одновременно на следующих уровнях: первичный коллектив - детское объединение, воспитательное пространство учреждения, воспитательное пространство района, региона, страны. Осуществляя работу в рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» педагог организует работу с детским объединением в целом, отдельно с каждой учебной группой, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения, работу с коллегами, с родителями учащихся или их законными представителями. Данный модуль реализуется в следующих формах:

- часы общения;
- конкурсы;
- виртуальные экскурсии;
- слеты;
- акции;
- открытые уроки;
- военно-спортивные игры;
- конференции;
- познавательные программы и др.

4.3. Модуль «Социокультурное воспитание» - осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества. Данный модуль направлен на подготовку человека, который может свободно адаптироваться в окружающем мире, определить своё место в нём, стать успешным. Таким образом, социокультурное воспитание неразрывно связано с такими жизненными ценностями, как: личность человека, интеллект, индивидуальность, одаренность, интеллигентность, толерантность, добро, красота, труд. Методы и формы воспитания социокультурных ценностей у учащихся разнообразны:

- профилактические акции;
- деловые игры;
- праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- добровольческие акции;
- праздничные программы;
- турниры.

4.4. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание» - это сложившаяся в Учреждении система, создающая все условия для формирования у всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и своему физическому и психическому здоровью и выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Здоровьесберегающее воспитание основывается на педагогике сотрудничества и реализуется в следующих направлениях:

- педагог – ребёнок;
- педагог – родитель;
- педагог – ребёнок – родитель.

Данные направления реализуются в следующих формах:

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в Учреждении;
- методическая работа с педагогами;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- профилактика травматизма учащихся и сотрудников;
- включение в структуру занятий различных видов физкультурминуток и динамических пауз;
- организация просветительской работы среди детей и их родителей;
- организация двигательного режима учащихся, режима труда и отдыха;
- конкурсы, турниры;
- познавательные программы и др.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы Учреждения за прошедший учебный год осуществляется ежегодно силами самой организации: заместителем директора, методистами, педагогами дополнительного образования. Данные самоанализа обсуждаются на методическом объединении, Педагогическом совете в конце учебного года по основным направлениям (модулям) воспитательной работы: «Эстетическое воспитание»; «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Социокультурное воспитание»; «Здоровьесберегающее воспитание».

На основе анализа всех направлений определяются цель и задачи на предстоящий учебный год, планируется перечень необходимых мероприятий.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета, ориентирующий на изучение не количественных показателей воспитательных мероприятий, а качественных – таких как содержание, разнообразие, результативность деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы Учреждения напрямую связаны с тем, что Дом творчества является организатором и инициатором многих социально-значимых мероприятий различного уровня. Самоанализ за прошедший учебный год показал следующие результаты: «Социокультурное воспитание» - самый объёмный модуль по участию детей в мероприятиях данного направления. Это связано с тем, что при организации мероприятий используются такие формы работы, которые направлены на массовое включение детей: акции, праздники, концерты и др. Эти формы работы наиболее популярны, как среди детей, так и среди родителей.

Но нельзя забывать и о таких формах работы, которые способствуют достижению учащимися лично-значимых результатов: конкурсы, викторины, проектная, исследовательская деятельность, олимпиады. Эти формы работы направлены на получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, развитие чувства ответственности и уверенности в своих силах, позитивное отношение к трудовой деятельности. В связи с этим, педагогическим коллективом принято решение о включение в учебно-воспитательный процесс форм и методов, направленных на развитие

личностного потенциала каждого учащегося и умение максимально стимулировать его развитие.